Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губаха, Пермского края

ПРИНЯТО:
ППО «Сопровождение»
МБОУ СОШИ
Протокол № 1 от 30.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
протокол № 1 от 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____А.М. Братчикова
31.08.2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК» - ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССА «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК 5» НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Бакеева Светлана Олеговна

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы (вариант 2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат».

Перечень нормативных документов

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
3. Конституция Российской Федерации (1993 года).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.12.2008 г.).
6. Приказ Министерства науки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850)
7. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» введены в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26
9. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Целью обучения является формирование представлений о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять «моѐ» и «не моѐ», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье е: представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Особенности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Восприятие

1

Краткая характеристика учебного предмета, его места в решении общих целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа рассчитана для учащихся специальных (коррекционных) учреждений для детей с тяжелой, глубокой и умеренной умственной отсталостью от 7 до 15 лет и составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В программе заложена возможность обучения детей с разным уровнем подготовленности, варьировать учебные часы в соответствии с желаниями детей и их заинтересованностью. Исходя из специфики контингента учащихся, возможно менять количество теоретических и практических часов той или иной темы.

В соответствии с правилами техники безопасной работы, санитарно - гигиеническими нормами и календарно - тематическим планированием занятия проводятся в группе (классе).

Общая характеристика учебного предмета, курса

Предмет «Окружающий мир» является важным при расширении представлений детей об окружающем мире и их социализации.

Целью реализации такой программы является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Основные задачи:

Окружающий природный мир.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Человек.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Основные **задачи**:

- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Окружающий социальный мир.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основные **задачи**:

- Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Развитие межличностных и групповых отношений.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
- Представление о своей стране (Россия).

Предмет представлен следующими разделами:

Окружающий мир.

Окружающий природный мир:

1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе: интерес к объектам и явлениям неживой природы; представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и другие); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое). 3) элементарные представления о течении времени.

Человек:

1) представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять «моѐ» и «не моѐ», осознавать и выражать свои интересы, желания.

2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом.

4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье: представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Окружающий социальный мир:

1) представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, товарищах, сверстниках: умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе

учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
4) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Связь прослеживается и с такими предметами, как - математикой, речь и речевая практика, искусство.

Формы и методы работы:
В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой), наглядный (наблюдение, демонстрация), практический. **Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения, ИКТ. Современное традиционное обучение (классно – урочное). **Принципы обучения:**
Главный принцип в работе с этими детьми — это воспитывающий характер обучения. В ходе учебного процесса детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации.
Наглядность и непосредственная деятельность с предметами занимают ведущее место в процессе трудовой подготовки учащихся.
Процесс обучения может быть успешным только при условии посильности для детей учебной работы. Речь идет о принципе доступности обучения.
Дифференцированный подход к учащимся — один из путей индивидуализации обучения.
Реализация принципа доступности предполагает подбор примеров и фактов из жизни самих детей, разыгрывание несложных бытовых ситуаций, что делает доступным излагаемый учебный материал.

Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении.

Основным ожидаемым результатом является:
-развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач,
-включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные компетенции.

Учащиеся должны знать:

- Знать основные части тела человека (голова, туловище, руки, ноги).
- Знать более детальные части тела (нос, рот, уши).
- Знать последовательность надевания различных предметов одежды.
- Знать правила поведения за столом, уметь правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфетками, красиво и аккуратно принимать пищу.

Учащиеся должны уметь:

- Самостоятельно пользоваться носовым платком, салфетками, расческой.
- Уметь одеваться и обуваться самостоятельно или с помощью.
- Уметь самостоятельно или с помощью мыть руки.

Личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

1) представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других:

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представления о собственном теле;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.

4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Базовые учебные действия.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать,конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в

конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные БУД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Содержание учебного предмета, курса

Наименование разделов и тем учебного предмета, курса	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета, курса	Содержание тем учебного предмета (курса), указанием практической части Практическая часть с указанием формы
Правила здорового образа жизни.	**29**	Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена)
Гигиена тела.	**8**	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.
Обращение с одеждой и обувью.	**12**	Узнавание (различение) предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
Семья	**5**	Узнавание детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.
Прием пищи.	**4**	Правильное использование столовых приборов. Использование время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром. Использование салфетки во время приема

		пищи.
Представление о себе.	**10**	Узнавание детей и взрослых, знакомых, незнакомых людей. Уметь различать опасность от незнакомых людей. Уметь обращаться за помощью.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «ЧЕЛОВЕК»

Год: _____
Класс: _____
ФИ учителя: _____

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	ФИ ученика Предметные результаты			
		Сентябрь	**Январь**	**Май**
1	**Имеет представление о себе как «Я»**			
2	**Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.**			
3	**Представление о собственном теле.**			
4	**Отнесение себя к определенному полу**			
5	**Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.**			
6	**Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол,**			

	место жительства, интересы			
7	**Умеет обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.**			
8	**Умеет сообщать о своих потребностях и желаниях.**			
9	**Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).**			
10	**Умение следить за своим внешним видом**			
11	**Имеет представления о своей семье**			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 6 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

7 – 13 балла – средний уровень достижения предметных результатов

14 - 22 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
1 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Представления о себе.	1	Мальчик, девочка, имя, фамилия.	Беседа по картинкам, рассматривание иллюстраций. Выполнение практического задания.	Развитие речи, памяти, внимания.
2.	«Волшебные слова»	1	Здравствуйте, спасибо, пожалуйста…	Уметь здороваться, слушать учителя.	Развитие речи, памяти, внимания.
3.	Режим дня школьника.	1	Режим дня	Соблюдение режима дня	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
4.	Режим дня. Составление предложений по картинкам.	1	Режим дня.	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно	Развитие зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании.
5.	Прогулка и ее значение	1	Отдых	Уметь правильно вести себя на улице	Развитие зрительной, тактильной памяти на основе

					упражнений в запоминании.
6.	Одежда для прогулки.	1	Одежда.	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно	Развитие зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании.
7.	Зарядка и её значение.	1	Забота о своем здоровье	Слушают объяснений учителя, учатся правильно выполнять инструкции учителя при выполнение упражнений	Развитие зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании.
8.	Делай как я. Веселые физ. Минутки	1		Слушают объяснений учителя, разучивание комплекса физических упражнений, учатся правильно выполнять	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
9.	Сон, его значение.	1	Здоровый сон	Слушают объяснений учителя, учатся правильно выполнять инструкции учителя	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.

10.	Самые полезные продукты.	1	Полезные, вредные продукты.	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. Знать полезные продукты	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
11.	Витамины	1	Витамины	Иметь представления о витаминах	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
12.	Рисование. Витамины круглый год.	1	Витамишки	Выполняют по образцу педагога отдельную операцию при проведении предметно-практических работ.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
13.	Горячая и холодная вода. Смешивание воды до комфортной температуры.	1	Горячая, холодная, теплая вода.	Знать понятия «холодная вода, горячая» Тренировочные упражнения.	Коррекция пространственного восприятия через подбор слова к картинке.
14.	Мытье рук. Вытирание рук полотенцем.	1	Горячая, холодная, теплая вода. Полотенце.	Знать последовательность мытья рук; значение полотенца, мыла.	Коррекция пространственного восприятия через

					подбор слова к картинке.
15.	Практическое занятие «Чистота рук – залог здоровья»	1	Горячая, холодная, теплая вода. Полотенце.	Знать последовательность мытья рук; необходимость мытья рук.	Коррекция пространственного восприятия через подбор слова к картинке.
16.	Называние пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	1	Большой, указательный, средний, безымянный, мизинец.	Знать, называть пальцы на руке.	Развитие зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании.

2 четверть

№ п/п	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Основные понятия**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Коррекционная работа**
1.	Человек: строение.	1	Голова, туловище, руки, ноги.	Сформировать представление о частях тела. Показывать части тела.	Развитие речи, памяти, внимания.
2.	Игра импровизация «Что умеет твое тело»	1	Движение, руки, ноги.	Движения по картинкам. Называть части тела человека.	Развитие речи, памяти, внимания.

3.	Части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, губы)	1	Глаза, рот, нос, губы.	Узнавать, называть части лица.	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
4.	Глаза. Значение глаз.	1	Глаза – орган зрения.	Знать: орган чувств – глаза; расположение глаз.	Развитие речи, памяти, внимания.
5.	Нос. Гигиена носа.	1	Нос – орган обоняния. Носовой платок.	Знать орган обоняния-нос; предмет личной гигиены-носовой платок.	Развитие общей моторики, зрительного восприятия через игровой прием.
6.	Рот. Гигиена полости рта.	1	Рот, губы, язык.	Знать часть лица рот, уход за полостью рта.	Развитие устной речи через формирование строить простые предложения.
7.	Уход за зубами. Чистка зубов.	1	Зубы, зубная паста, зубная щетка.	Знать: понятие – зубы их расположение.	Развитие зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
8.	Практическое занятие: как правильно	1	Зубы, зубная паста, зубная щетка.	Знать средства и правила ухода за зубами.	Развитие мелкой моторики рук, зрительного

	чистить зубы.				восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении.
9.	Предметы гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага и их назначение.	1	Мыло, полотенце, туалетная бумага.	Знать: предметы санитарии и гигиены; -назначение предметов.	Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия через игровой приём.
10.	Рисование «Мыло душистое»	1	Виды мыла	Отличать средства личной гигиены от других моющих средств	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
11.	Горячая и холодная вода. Смешивание воды до комфортной температуры.	1	Горячая, холодная, теплая вода.	Знать понятия «холодная вода, горячая» Тренировочные упражнения.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
12.	Мытье рук. Вытирание рук полотенцем.	1	Горячая, холодная, теплая вода. Полотенце.	Знать последовательность мытья рук; значение полотенца, мыла.	Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия на

					основе упражнений в узнавании и сравнении.
13.	Мытье лица, последовательность действий.	1	Лицо. Горячая, холодная, теплая вода. Полотенце.	Знать последовательность, необходимость мыть лицо.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
14.	Утренний и вечерний туалет.	1	Утро, умываться, чистить зубы, вечер, купаться.	Знать: понятия – утро, вечер.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
15.	Произведение К. Чуковского «Мойдодыр»	1	«Мойдодыр»	Познакомить с произведением К. Чуковского «Мойдодыр»	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
16.	Аппликация «Разноцветные полотенца»	1	Узор	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через игровой приём.

3 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Одежда.	1	Одежда.	Знать понятие «одежда»; элементарные правила ухода за одеждой. Знать различия между одеждой мальчиков и девочек. Уметь подбирать одежду для девочек, для мальчиков.	Развитие устной речи через формирование строить простые предложения.
2.	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	Лето, осень, весна, зима.	Знать различия между одеждой мальчиков и девочек. Уметь подбирать одежду по сезону.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
3.	Практическое занятие «Одень куклу».	1	Одежда, кукла, гулять.	Знать различия между одеждой мальчиков и девочек. Уметь подбирать одежду по сезону.	Развитие общей моторики, зрительного восприятия через игровой прием.
4.	Практическое занятие «Расстегивание (застегивание) пуговиц»	1	Пуговицы.	Знать детали одежды; правила расстегивания (застегивания) пуговиц.	Развитие общей моторики, зрительного восприятия через игровой прием.
5.	Практическое	1	Аккуратно, опрятно.	Знать: как одеваться в	Развитие общей

	занятие «Одеваемся на прогулку»			зависимости от погодных условий; как самостоятельно одеть верхнюю одежду.	моторики, зрительного восприятия через игровой прием.
6.	Обувь.	1	Обувь.	Знать понятие «обувь»; элементарные правила ухода за обувью.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
7.	Практическое занятие «Шнуровка»	1	Шнурки.	Знать порядок шнуровки, значение шнуровки.	Развитие общей моторики, зрительного восприятия через игровой прием.
8.	Практическое занятие «Шнуровка»	1	Шнурки.	Знать порядок шнуровки, значение шнуровки.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
9.	Практическое занятие «Одеваемся на прогулку»	1	Аккуратно, опрятно.	Знать: как одеваться в зависимости от погодных условий; как самостоятельно одеть верхнюю одежду.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
10.	Правила посещения туалета.	1	Туалет.	Знать: расположение туалета, правила пользования туалетом. Уметь сообщать о желании сходить в туалет.	Развитие общей моторики, зрительного восприятия через игровой прием.

11.	Средства личной гигиены.	1	Мыло, полотенце.	Знать правила и средства личной гигиены. Уметь соблюдать чистоту тела.	Развитие общей моторики, зрительного восприятия через игровой прием.
12.	Практическое занятие «Мытье рук»	1	Вода холодная – горячая, полотенце.	Уметь отличать холодную и горячую воду, мыть руки с мылом, вытирать руки полотенцем.	Развитие зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании.
13.	Практическое занятие «Я умею быть опрятным»	1	Мыло, полотенце, расческа.	Знать правила и средства личной гигиены. Уметь соблюдать чистоту тела, пользоваться элементарными средствами гигиены.	Развитие зрительной, тактильной памяти на основе упражнений в запоминании.
14.	Правильная осанка человека.	1	Осанка	Слушают учителя, правильно садятся за парты, действуют по подражанию, с помощью взрослого	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
15.	Весёлые физ. Минутки для осанки.	1	Забота о своем здоровье	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения	Развитие зрительной, тактильной памяти на основе

					упражнений в запоминании.
16.	Профилактика простудных заболеваний	1	Прививки, витамины	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении.
17.	Чистота – залог здоровья. Повседневная уборка в помещении.	1	Влажная, сухая уборка.	Выполнение уборки по инструкции учителя.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
18.	Моя семья.	1	Семья. Мама, папа, брат, сестра. Родные люди.	Знать понятие семья. Знать членов семьи, уметь называть и различать членов семьи.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
19.	Моя семья. Бабушка и дедушка.	1	Семья. Бабушка, дедушка. Родные люди.	Знать понятие семья. Знать членов семьи, уметь называть и различать членов семьи.	Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия через игровой приём.
20.	Моя семья. Я помощник мамы, папы.	1	Обязанность, поручение.	Знать правила и нормы культуры поведения в семье.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений

					в узнавании и различении.
21.	Моя семья. Практическая работа «Влажная уборка в комнате»	1	Влажная уборка	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
22.	День рождения. Правила поведения на празднике.	1	Праздник.	Знать правила поведения на празднике.	Развитие устной речи, внимания.

4 четверть

№ п/п	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Основные понятия**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Коррекционная работа**
1.	Правила поведения за столом.	1	Правила поведения за столом	Проигрывание вместе с обучающимся простых сюжетов. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
2.	Составление коротких предложений по сюжетным картинкам «Я	1	Эмоции	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция зрительного восприятия, эмоционально- волевой сферы на основе упражнений в узнавании

	принимаю гостей»				и сравнении
3.	Практическая работа. Сервировка стола. Я принимаю гостей.	1	Правила приёма гостей	Имитируют, показывают, называют действия, которые производятся с посудой. Подражают действиям педагога.	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
4.	Я и мои друзья.	1	Друзья	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
5.	Я – один дома.	1	Опасности в быту	Имитируют, показывают, называют действия, которые производятся с посудой. Подражают действиям педагога.	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
6.	Рисование «Опасности в быту»	1	Образец	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
7.	Пожарная безопасность: огонь	1	Огонь, опасность.	Уметь правильно себя вести дома без взрослых	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и сравнении
8.	Безопасность при общении с животными.	1	Животные	Знать и уметь правильно общаться с животными	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в

					запоминании.
9.	Правила поведения в лесу.	1	Лес, тишина.	Уметь соблюдать правила поведения в лесу	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
10.	Правила поведения на воде.	1	Вода, река, озеро, правила.	Уметь соблюдать правила поведения на воде	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
11.	Будь осторожен «Встреча с незнакомым человеком»	1	Незнакомый человек	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
12.	Практическое занятие «Шнуровка»	1	Шнурки.	Знать порядок шнуровки, значение шнуровки.	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
13.	Практическое занятие «Одеваемся на прогулку»	1	Аккуратно, опрятно.	Знать: как одеваться в зависимости от погодных условий; как самостоятельно одеть верхнюю одежду.	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
14.	Практическое	1	Скатерть, сервировка.	Знать: правила сервировки	Коррекция устной речи

	занятие «Чаепитие»			стола; правила поведения за столом.	через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия;
- предметы различной формы, величины, цвета;
- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид. игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- мозаики.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:
специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.